

Samenwerkingsverband PO 30-05 DE MEIERIJ

Werkgroep onderwijsondersteuning en toedeling (WOOT)

Concept notitie 0.8

Basisondersteuning

Inhoud

0.	Samenvatting	1
1.	Inleiding	1
1.1	Missie en visie van het samenwerkingsverband PO De Meierij op onderwijsondersteuning .	1
1.1.1	De missie van het samenwerkingsverband	1
1.1.2	De visie op onderwijsondersteuning	2
2	Basisondersteuning	2
2.1	Definitie	2
2.1.1	Uitwerking	2
2.2	Kritische factoren voor de kwaliteit van de basisondersteuning	3
2.3	Uitwerking van de kritische factoren	3
2.3.1	Basiskwaliteit	3
2.3.2	Planmatig werken waarbinnen <i>handelingsgericht werken</i> en <i>opbrengstgericht werken</i> gepositioneerd zijn.	3
2.3.3	Onderwijsondersteuningsstructuur	3
2.3.4	Preventieve en licht curatieve interventies	4
3	Afspraken in het kader van de basisondersteuning gerelateerd aan leerlingkenmerken.	5
	Begrippenlijst	8

0. Samenvatting

De wet Passend Onderwijs verplicht samenwerkingsverbanden om een ondersteuningsplan te schrijven. Het ondersteuningsplan beschrijft onder meer de dekkende ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband. Een cruciaal onderdeel van het ondersteuningsplan is de definitie en beschrijving van de basisondersteuning.

De basisondersteuning is het niveau dat minimaal verwacht wordt van álle scholen binnen het samenwerkingsverband PO De Meierij. Als uitgangspunt voor de basisondersteuning hanteren wij de standaard zoals die door de inspectie is verwoord in de diverse toezichtskaders. De beschrijving van de basisondersteuning is de weerslag van de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die planmatig worden uitgevoerd.

Voor de ondersteuningseenheden waaruit het samenwerkingsverband PO De Meierij is opgebouwd gelden de volgende criteria :

- Basisondersteuning is verankerd in de ondersteuningsstructuur van de school.
- Basisondersteuning valt onder de regie en verantwoordelijkheid van de school.
- Basisondersteuning wordt waar nodig gerealiseerd door het inzetten van expertise vanuit de ondersteuningseenheid
- Basisondersteuning kan incidenteel worden gerealiseerd door het inzetten van ketenpartners.
- Basisondersteuning kent geen indicatiestelling als criterium voor ondersteuningstoewijzing.
- Basisondersteuning wordt gerealiseerd op het binnen het samenwerkingsverband overeengekomen kwaliteitsniveau

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden dan wordt binnen de ondersteuningseenheid beoordeeld of het inzicht van de school correct is. Indien dit het geval is dan onderzoekt de ondersteuningseenheid welke extra ondersteuning noodzakelijk is.

De ondersteuningseenheid heeft het beslissingsrecht over de toewijzing van extra ondersteuning. Dit recht ontleent de ondersteuningseenheid aan de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde kaders.

Indien de toewijzing van extra ondersteuning blijkt buiten de bevoegdheid van de ondersteuningseenheid te vallen dan wordt het samenwerkingsverband geraadpleegd over de te nemen vervolgstappen.

1. Inleiding

Richtinggevend voor de basisondersteuning zijn de missie en de visie van het samenwerkingsverband op onderwijsondersteuning.¹

1.1 Missie en visie van het samenwerkingsverband PO De Meierij op onderwijsondersteuning

1.1.1 De missie van het samenwerkingsverband

Ons samenwerkingsverband biedt thuisnabij passende ondersteuning en onderwijs aan alle leerlingen van 2 tot 14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven wij actief naar de realisering van de doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar.

Dit realiseren we door:

- een diversiteit aan onderwijsarrangementen aan te bieden waarbij we uitgaan van de mogelijkheden en de talenten van kinderen;
- professionals in te zetten die planmatig handelings- en resultaatgericht werken en zich continu ontwikkelen,
- resultaatgerichte samenwerking en afstemming met ouders , relevante maatschappelijke instellingen en gemeenten te bewerkstelligen,
- ons verder te ontwikkelen als organisatie die efficiënt werkt, effectief besluiten neemt, helder communiceert en zich op transparante wijze verantwoordt,
- de beschikbare middelen vooral in te zetten op basis van ondersteuningsbehoeften

¹ Voor een uitgebreide beschrijving van de missie en de visie van het SWV PO De Meierij op onderwijsondersteuning en de daarbij gehanteerde uitgangspunten verwijzen wij naar de notitie *Koersplan Samenwerkingsverband 30.05 De Meierij i.o.*, conceptversie 2, augustus 2012.

Kernwaarden die daarbij gelden zijn:

- Wij tonen respect voor diversiteit.
- Ons samenwerken is gericht op verbinden en versterken
- Wij acteren ontwikkelings- en resultaat gericht
- Wij zijn toonaangevend.

1.1.2 De visie op onderwijsondersteuning

Goede onderwijsondersteuning begint met goed onderwijs. Wij gaan er van uit dat de onderwijs ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs.

Goed onderwijs is in de visie van SWV PO De Meierij onderwijs dat minstens kan bogen op een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgende de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken.

2 Basisondersteuning

2.1 Definitie

De basisondersteuning is het ondersteuningsniveau dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

2.1.1 Uitwerking

Basisondersteuning is de ondersteuning die de basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie bieden aan alle leerlingen. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen.

Basisondersteuning wordt aangeboden binnen de groep. Het gaat daarbij om de volgende elementen:

1. *Leerlingbegeleiding binnen de groep*
 Er is sprake van een eenduidige pedagogische werkwijze.
 De instructie van de leerkracht is afgestemd op het [ontwikkelings]niveau van de leerlingen.
 Binnen de groep wordt gewerkt met groepsplannen.
2. *Planmatig handelen binnen de groep*
 Leerkrachten bedienen zich van aanpassingen in pedagogische werkwijze en instructie binnen de groep.
 Leerkrachten ontvangen hierbij ondersteuning vanuit de ondersteuningsstructuur van de school.
 Het handelen van leerkrachten wordt gekenmerkt door eenvoudige diagnostiek.
 Aanpassingen in pedagogische werkwijze en instructie zijn opgenomen in het groepsplan.
3. *Specialistische begeleiding/ondersteuning binnen de groep*
 Er is sprake van doelgerichte intensieve begeleiding binnen de groep.
 Deze begeleiding wordt toegewezen, georganiseerd en uitgevoerd vanuit de ondersteuningsstructuur van de school door specialisten en/of deskundigen op het gebied van taal en rekenen en de interne begeleider van de school. Het gaat hierbij ook om groepen leerlingen die een voorsprong in ontwikkeling tonen.
 Specialistische begeleiding/ondersteuning binnen de groep wordt vastgelegd in het groepsplan.
4. *Inzet van buitenschoolse specialisten.*
 Buitenschoolse specialisten en/of deskundigen kunnen worden ingezet om begeleiding te verzorgen.
 Deze begeleiding wordt toegewezen, georganiseerd en uitgevoerd vanuit de ondersteuningsstructuur van de school door specialisten en/of deskundigen op andere gebieden dan van taal en rekenen.
 De ketenpartners zijn hierbij ook in beeld.

2.2 Kritische factoren voor de kwaliteit van de basisondersteuning

Basisondersteuning kan alleen dan succesvol zijn indien zij beantwoordt en invulling geeft aan de volgende, kritische factoren.

1. *Basiskwaliteit* (passend bij het basis toezichtarrangement van de inspectie van het onderwijs)
De basiskwaliteit refereert aan de minimale onderwijskwaliteit die wordt gemeten door het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die van de inspectie een "*basisarrangement*" hebben gekregen, hebben hun basiskwaliteit op orde.
2. *Planmatig en resultaatgericht werken*
Dit kenmerk gaat over de manier waarop scholen nagaan welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben; hoe scholen daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en op welke wijze zij dat uiteindelijk evalueren.
3. *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Dit kenmerk verwijst naar de manier waarop de school de onderwijsondersteuning binnen de ondersteuningseenheid heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. *Preventieve en licht curatieve interventies*
Het gaat hierbij om het ondersteuningsaanbod dat binnen de ondersteuningseenheid wordt georganiseerd voor leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsvragen, fysiek-medische of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften of voor leerlingen voor wie een aanpak voor het voorkomen van en omgaan met specifieke gedragskenmerken noodzakelijk is.

2.3 Uitwerking van de kritische factoren

Volgende subparagrafen geven verdere richtlijnen met het doel invulling te geven aan de kritische factoren voor de kwaliteit van de basisondersteuning

2.3.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door de toezichtkaders (PO/VO en SO/VSO) van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder het basistoezicht van de inspectie vallen hebben hun basis onderwijskwaliteit op orde. Specifieke indicatoren uit het toezichtkader hebben betrekking op de ondersteuning van de leerlingen. Deze indicatoren hebben ook deels betrekking op het aspect *planmatig werken*. Dit betekent dat de scholen van SWV PO De Meierij een voldoende waardering (of hoger) moeten scoren op het aspect *planmatig werken*.²

2.3.2 Planmatig werken waarbinnen *handelingsgericht werken* en *opbrengstgericht werken* gepositioneerd zijn.

In aanvulling op de standaarden en indicatoren uit het toezichtkader SWV van de inspectie van het onderwijs worden bestaande indicatoren voor handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken doorontwikkeld en aangevuld met criteria teneinde exacte scores te kunnen bepalen. In het ondersteuningsplan en met inbreng van andere werkgroepen zoals "kwaliteit" zal hier vervolg aan worden gegeven.

De besturen zijn verantwoordelijk voor het planmatige werken en daarbinnen: het handelings- en opbrengstgericht werken van de scholen. Het samenwerkingsverband kan scholen vragen verantwoording af te leggen over de planmatige werkwijze.

2.3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

Om basisondersteuning optimaal te realiseren is het inrichten van een ondersteuningsstructuur noodzakelijk. De ondersteuningsstructuur kent twee verschijningsvormen:

1. Op het niveau van de school.
2. Op het niveau van de ondersteuningseenheid.

Iedere school heeft in haar schoolplan en ondersteuningsplan opgenomen hoe de onderwijsondersteuning intern wordt georganiseerd en vormgegeven. De interne onderwijsondersteuningsstructuur faciliteert het

² Als peildatum wordt 1 augustus 2014 gehanteerd. Op dat tijdstip scoren alle scholen van het SWV PO De Meierij een basisarrangement. Voor de langere termijn ligt de ambitie echter hoger! Er zijn scholen die op de peildatum van 1 augustus 2014 nog niet in aanmerking komen voor een basisarrangement van de inspectie of scholen die op deelaspecten van het toezichtkader opvallend laag scoren. De stuurgroep gaat met de besturen van deze scholen in gesprek met het doel passende maatregelen te bespreken.

onderwijsleerproces door op systematische wijze ondersteuningsverzoeken te wegen, toe te wijzen en te evalueren.

Als een school (nog) niet in staat is een passend ondersteuningsaanbod te verzorgen voor individuele leerlingen of groepen leerlingen dan treedt de school in contact met de ondersteuningsstructuur van de ondersteuningseenheid. Dit contact moet er toe leiden dat de school die ondersteuningsinzet binnen de school haalt die wél passend is. Het contact met de ondersteuningseenheid vindt plaats aan de hand van een eenvoudige procedure.

Als de ondersteuningseenheid in staat is de benodigde ondersteuning te leveren dan valt de regie van deze ondersteuning onder verantwoordelijkheid van de vragende school.

Als de ondersteuningseenheid een beroep moet doen op expertise die niet binnen haar mogelijkheden valt dan speelt de ondersteuningseenheid een makelende rol tussen school en relevante ketenpartners.

2.3.4 Preventieve en licht curatieve interventies

Om inhoudelijk invulling te geven aan adequate basisondersteuning beschikt de school over een reeks van preventieve en licht curatieve interventies. Deze interventies worden door leerkrachten uitgevoerd al dan niet in samenwerking met de ketenpartners. De preventieve en licht curatieve interventies die de competenties van de leerkracht (nog, of in een aantal gevallen) overstijgen worden vastgelegd in afspraken waarbij de volgende interventies/voorwaarden en de afspraken die het SWV PO De Meierij daarover maakt richtinggevend zijn.

Voorwaarden en interventies	Te maken afspraken in het kader van de basisondersteuning
Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren)	Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise. Deze expertise wordt in samenwerking met ketenpartners georganiseerd. Korte lijnen bij hulpvragen is hierbij een voorwaarde.
Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor leerlingen met leerproblemen	Vooralsnog maakt elke basisschool gebruik van de protocollen zoals die door het steunpunt dyslexie, in opdracht van het ministerie van OCW, zijn ontwikkeld. Elke basisschool maakt gebruik van het protocol discalculie. Het speciaal basisonderwijs maakt gebruik van het 'protocol dyslexie speciaal basisonderwijs'.
Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Zij/hij is in staat de toegevoegde ondersteuning bij de basisvakken te bieden naast vragen op het gebied van lichte gedragsproblematiek. Dit vraagt om de volgende kennis en vaardigheden/competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken en weten deze toe te passen. • Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen. • Leerkrachten beschikken over kennis van leerstrategieën en weten deze toe te passen. • Leerkrachten beschikken over kennis van leerpsychologische principes en weten deze kennis aan te wenden. • Leerkrachten beschikken over kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen. • Leerkrachten beschikken over de vaardigheid om een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk van het onderwijsleerproces • Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan

	<p>onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om het realiseren van de referentieniveaus taal en rekenen.</p>
<p>Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het voorkomen van gedragsproblemen. • Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid) 	<p>Elke school ontwikkelt beleid rond of naar aanleiding van de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risico inventarisatie • De veilige school [initiatief ministerie OCW] • Pestbeleid of 'handelwijze veilig sociaal klimaat'. • Meldcode kindermishandeling • Preventie Machts Misbruik. • Protocol voor medische handelingen <p>De scholen leggen, waar nodig, het ontwikkelde beleid vast protocollen. De scholen hanteren daarbij landelijk beschikbare protocollen.</p>
<p>Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van leerlingen naar andere scholen</p>	<p>Er zijn afspraken gemaakt zoals overeengekomen tussen SWV VO de Meierij, DOD, warme overdracht, het bespreken van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte</p>
<p>Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p>	<p>Uitgangspunt is de bestaande verordening "Voorzieningen Huisvesting Onderwijs". Hierin is onder meer opgenomen: het toegankelijk maken van het terrein voor rolstoelgebruikers en het aanbrengen van een traplif.</p> <p>Om te komen tot een meer passende onderwijshuisvesting voor passend onderwijs biedt de huidige wet- en regelgeving geen directe oplossingen.</p>

3 Afspraken in het kader van de basisondersteuning gerelateerd aan leerling-kenmerken.

Ondersteuningsvragen vloeien enerzijds voort uit leerling-kenmerken en anderzijds uit de competenties van leerkrachten. Met betrekking tot de ondersteuningsbehoefte van leerlingen kunnen hierover de volgende afspraken in het kader van de basisondersteuning worden gemaakt:

Leerling-kenmerken	Ondersteuningsvragen
<p>1. Leer- en ontwikkelingsproblemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intellectuele ondersteuningsvragen, • op het gebied van leerachterstanden, • op het gebied van ontwikkelingsachterstand, • op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong, • op het gebied van taal, • op het gebied van rekenen. <p><i>Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning al dan niet met inschakeling van externe deskundigheid. Daarmee valt dyslexie [en het protocol] en</i></p>

	<i>dyscalculie binnen de basisondersteuning</i>
2. Problemen op het gebied van werkhouding (als onderdeel van leer- en ontwikkelingsproblemen)	<p>Ondersteuningsvragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • op het gebied van zelfstandig werken • op het gebied van structureren • op het gebied van zelfstandig begrijpen • op het gebied van doorzettingsvermogen <p><i>Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning</i></p>
3. Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling	<p>Ondersteuningsvragen</p> <ul style="list-style-type: none"> • op het gebied van [faal]angst • op het gebied van teruggetrokkenheid • op het gebied van zelfvertrouwen • op het gebied van weerbaarheid • op het gebied van positie in de groep en contacten <p><i>Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning.</i></p> <p>Voor zover het gaat om leerling-kenmerken als ADHD of kenmerken behorend tot het ASS is het uitgangspunt dat de school wordt geacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deze kenmerken te kunnen signaleren • een aanpak voor deze leerlingen te kunnen opstellen • een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden • een hulpvraag voor deze leerlingen te kunnen formuleren <p>Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Over psychiatrische problematieken worden in het kader van basisondersteuning <u>geen</u> afspraken gemaakt</p>
4. Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken	<p>Hulpvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken kunnen betrekking hebben op</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overactief gedrag • Impulsief gedrag • Internaliserend gedrag • Externaliserend gedrag <p>Over deze problematiek worden <u>geen</u> algemeen geldende afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.</p>
5. Problematieken in het domein van de thuissituatie	<p>Voor de scholen geldt dat deze in staat moeten zijn om problemen in de thuissituatie te signaleren. Het gaat hierbij met name om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderstimulering • Pedagogische verwaarlozing en overbescherming

	<ul style="list-style-type: none"> • Explosief gedrag <i>Deze ondersteunings- signaleringsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning.</i> <p>In overleg met ketenpartners en met name het Centrum voor Jeugd en Gezin zal een aanpak moeten worden opgesteld en uitgevoerd. Deze aanpak zal in ieder geval moeten voorzien in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De duiding en weging van opgevangen signalen, • De ondersteuningsinzet en –toewijzing, • De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning, <p>Daarnaast is het van belang dat helderheid wordt gecreëerd omtrent en gecommuniceerd over taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden als het gaat om ondersteuning van problematieken in het domein van de thuissituatie. Eerste insteek hierbij is dat taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden voortvloeien uit de kerntaken van de onderscheiden ketenpartners</p>
<p>6. Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken</p>	<p>Hulpvragen op het gebied van lichamelijk (stabiële) kindkenmerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditieve en spraak-taal problematiek • Visuele problematiek • Motorische problematiek • Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden • Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens • Problematieken als gevolg van ernstig letsel • Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben. <p>Over deze ondersteuningsvragen worden geen algemeen geldende afspraken gemaakt in het kader van de basisondersteuning. In overleg met het speciaal onderwijs worden passende interventies geformuleerd.</p>

Begrippenlijst

Ambulante begeleiding

Hulp van leerkrachten uit het speciaal (basis)onderwijs voor kinderen met een beperking, die naar een gewone school gaan. De manier waarop ambulante begeleiding bij de invoering van passend onderwijs wordt georganiseerd en beschikbaar is zal per regio en SWV verschillen.

Basisarrangement

Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.

Handelingsgericht werken (HGW)

Dit is een systematische werkwijze waarmee een basisschool praktische handvatten krijgt voor het vormgeven van de zorgstructuur op de school. HGW heeft een aantal uitgangspunten. Zo staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal (Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?) en wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen. Bij HGW wordt gewerkt met groepshandelingsplannen. Ouders zijn bij HGW een belangrijke educatieve partner.

Handelingsplan

Een concreet plan dat zich richt op het begeleiden van een leerling met een leer- en/of gedragsprobleem. Om dit plan geeft de school aan welke doelen zijn nastreeft, op welke termijn en op welke manier zij de middelen inzet om de doelen te bereiken. Het plan wordt binnen een tijdbestek van 6 tot 12 weken uitgevoerd of geëvalueerd. In het nieuwe stelsel passend onderwijs wordt het handelingsplan vervangen door het ontwikkelingsperspectief.

Intern begeleider (IB'er)

Intern begeleider. Leerkracht binnen de basisschool die coördinerende, begeleidende en innoverende taken heeft. In het voortgezet onderwijs wordt een dergelijke taak uitgevoerd door een zorgcoördinator.

Indicatie

Een 'aanwijzing' die een leerling met een beperking nodig heeft voor toelating tot het speciaal onderwijs of voor het krijgen van een rugzakje in het reguliere onderwijs. De indicatie wordt afgegeven door de Commissie van Indicatiestelling (CvI). Met de invoering van de Wet passend onderwijs wordt de landelijke indicatiestelling afgeschaft.

Bij passend onderwijs kunnen samenwerkingsverbanden zelf besluiten of en op welke wijze ze leerlingen indiceren voor extra ondersteuning.

LGF

Leerling Gebonden Financiering. Budget voor kinderen die in het regulier onderwijs zitten, maar een indicatie hebben voor speciaal onderwijs. Ook wel rugzak genoemd. In die rugzak zitten extra middelen voor het onderwijs op een reguliere school.

Ondersteuningsprofiel

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Onderwijsarrangement

Het geheel aan pedagogische, didactische en specialistische handelingen die de school, binnen een bepaalde organisatorische context en in samenwerking met derden, uitvoert met het doel de ontwikkeling van de leerling te optimaliseren.

Ontwikkelingsperspectief

De inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning op school nodig hebben in het reguliere onderwijs en voor alle leerlingen in het speciaal onderwijs. De school heeft hierover overleg met de ouders. Dit overleg is erop gericht dat ouders en school en samen eens zijn over het ontwikkelingsperspectief. In het nieuwe onderwijsstelsel (passend onderwijs) vervangt het ontwikkelingsperspectief het handelingsplan.

Opbrengstgericht werken

Het door een school systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken zijn essentieel voor het bereiken van zo hoog mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen.

Ondersteuningseenheid

Geografisch geordend gebied waarbinnen scholen en andere instanties samenwerken om de adequate ondersteuning voor leerlingen in het kader van passend onderwijs te bieden. Binnen SWV PO de Meierij zullen er tien ondersteuningseenheden komen.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Dit verwijst naar de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten (ketenpartners) samenwerkt binnen de werkbare eenheid.

Planmatig werken

Dit gaat onder andere over de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren..

Referentiekader

Kader waarbinnen regels, afspraken en werkwijzen zijn opgenomen over de lijnen waarlangs de invoering van de Wet op het passend onderwijs zal verlopen. Schoolbesturen gebruiken het referentiekader als richtlijn bij de vormgeving van de zorgplicht.

Remedial teaching (RT)

Individuele begeleiding door een remedial teacher (RT'er) van een leerling die onderwijs op maat nodig heeft.

Rugzak

Een bedrag dat de school ontvangt voor leerlingen met een beperking, ziekte, ernstige gedragsstoornis of psychisch probleem. De officiële term is leerlinggebonden financiering (LGF). Met de komst van het nieuwe systeem van passend onderwijs wordt de landelijke indicatiestelling afgeschaft. Daarmee verdwijnt ook de leerlinggebonden financiering (rugzak). Dit budget gaat naar de samenwerkingsverbanden van de scholen.

Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Onderwijs voor leerlingen die onvoldoende baat hebben bij de extra ondersteuning op de reguliere basisschool en een intensievere vorm van ondersteuning nodig hebben. Scholen voor speciaal basisonderwijs vallen onder de Wet op het primair onderwijs.

Speciaal onderwijs (SO)

Onderwijs aan kinderen die op school meer en andere ondersteuning nodig hebben dan het reguliere onderwijs kan bieden. Evenmin kan de ondersteuning worden gerealiseerd met een aanvullend arrangement. Het gaat om kinderen met een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperking en kinderen met gedragsstoornissen en psychische of psychiatrische stoornissen. Voor toelating tot het speciaal onderwijs is nu nog een indicatie nodig. De indicatiestelling komt bij de inwerkingtreding van de Wet passend onderwijs te vervallen. Er is een toelaatbaarheidverklaring nodig

Zorgplicht

De plicht van het schoolbestuur om te zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, die op de school worden aangemeld of al staan ingeschreven. Het passend onderwijsaanbod moet gerealiseerd worden binnen de eigen school of binnen een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

Zorgmiddelen :

Normbekostiging zware zorg:

De omvang van dit normbudget wordt gebaseerd op het aantal leerlingen dat is ingeschreven op (vestigingen van) scholen voor primair onderwijs in het samenwerkingsverband, vermenigvuldigd met een bedrag per leerling

Ondersteuningsbekostiging SO:

Het samenwerkingsverband moet het "nieuwe geld" (D. de normbekostiging) in meer of mindere mate direct afstaan aan de SO-scholen, voor leerlingen die door het samenwerkingsverband zijn verwezen naar het SO. Dit is de ondersteuningsbekostiging.

Naast de ondersteuningsbekostiging, ontvangt het SO voor elke ingeschreven leerling de basisbekostiging. De basisbekostiging wordt betaald door de rijksoverheid.

Normbekostiging lichte zorg: Net als in de huidige situatie ontvangen samenwerkingsverbanden een budget voor ondersteuning.