



	<b>Leerling</b>	<b>Leerkracht</b>	<b>Interne begeleider en/of specialist</b>	<b>Ouders</b>	<b>Plan van aanpak</b>
	<b>Basisniveau 1</b> Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Groepsbespreking alle leerlingen.	Er is regelmatig contact met ouders (zoals vastgelegd in het protocol van school).	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.
	<b>Basisniveau 2</b> Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau.	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.
	<b>Basisniveau 3</b> Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terugtoetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).	De interne begeleider of specialist is betrokken bij het schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken.	Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document.



Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).	De interne begeleider schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Leerkracht, intern begeleider en de externe hulpverlener gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in een document). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.
---------------	--	--	---	--	--



Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning, dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.