

## Reden aanmelding

Type aanvraag

ED Aanvraag

Toelichting

Datum aanmelding

## Gegevens leerling

Roepnaam

Voorbeeld aanmeldformulier ED-aanvraag september 2022

Tussenvoegsel(s)

Achternaam

Straat

Huisnummer

Postcode

Plaats

Gemeente

Telefoonnummer

Geboortedatum

Geslacht

Groepsverloop (inclusief doublures)

## Gegevens school

Naam school

Testschool EED

Straat en huisnummer

Postcode

Plaats

BRIN-nummer

00AA

Contactpersoon

Functie contactpersoon

Telefoonnummer

E-mailadres contactpersoon

Bereikbaar op (dagdelen / tijdstip)

### Verklaring verwijzer / directeur

Ondergetekenden verklaren dat dit aanmeldingsformulier naar waarheid is ingevuld.

Plaats en datum

Naam verwijzer (inclusief functie)

Handtekening verwijzer

Plaats en datum

Naam directeur

Handtekening directeur

### Belemmerende en beschermende factoren

Korte impressie van de leerling

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

#### Belemmerende factoren

- werkhouding
- concentratie
- motivatie
- zelfvertrouwen
- zelfstandigheid
- sociale contacten

#### Beschermende factoren

- werkhouding
- concentratie
- motivatie
- zelfvertrouwen
- zelfstandigheid
- sociale contacten

Geef een korte beschrijving van in ieder geval alle aangevinkte factoren.

Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim? Licht toe.

ja  nee

Vermeldt de reden, periode en de omvang van het verzuim.

Is er sprake geweest van een schoolwisseling?

ja  nee

Zo ja, in groep:

Bv: schoolwisseling tussen groep 3 en groep 4 ivm verhuizing.

## Argumentatie vermoeden van Ernstige Dyslexie

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien. Daarom denkt u aan dyslexie. Wat zijn voor u daarvoor de belangrijkste argumenten?

- Waarom specifiek dyslexie en geen algeheel leerprobleem?
- Dyslexiekenmerken benoemen. Bv: letteromkeringen (letters in spiegelbeeld), moeite met automatiseren (tafels, namen, maanden, rechts-links), rijmen (gevoeligheid omgaan klankstructuur), woordvindingsproblemen, enz.

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken? Licht toe.

ja  nee

Vooral belangrijk om het lezen en spellen te vergelijken met vakken als rekenen en begrijpend lezen / luisteren.

Komen lees-/spellingproblemen of dyslexie in de familie voor? Licht toe.

Belangrijk om te noemen welk familielid.

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke?

Heeft er eerder psychologisch onderzoek naar leer- of gedragsstoornissen plaatsgevonden?

Heeft er eerder onderzoek naar de cognitieve capaciteiten plaatsgevonden?

Zo ja: onderzoeksverslag bijvoegen!

Zijn er andere problemen bekend die mogelijk van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling? Denk bijvoorbeeld aan gehoor, visus, articulatie, motoriek.

Bv: onrustige thuissituatie, werkhoudingsproblemen, faalangst, logopedische info, enz.

## Beschrijving lees- en spellingprobleem

Wat valt er op aan het lezen van de leerling?

- heeft moeite met auditieve synthese en andere fonologische taken
- leest spellend
- leest radend
- beheerst nog niet alle letter-klank koppelingen
- maakt veel fouten
- leest langzaam
- leest niet vloeiend
- anders, namelijk:

Levert spellen problemen op en zo ja, wat valt er op aan de spelling van de leerling?

- nee
- ja, maakt fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voegt letters toe)
- ja, maakt fouten in de klank-tekenkoppeling
- ja, schrijft fonetisch
- ja, heeft moeite met het onthouden van spellingregels
- ja, heeft moeite met toepassen van spellingregels
- ja, heeft veel tijd nodig
- anders, namelijk:

Eventuele toelichting

## Onderbouwing achterstand

### Foutenanalyse lezen

Meetmoment 1	<p>bv: letters geautomatiseerd? Letteromwisselingen? Moeite met bepaalde categorieën of clusters? Motivatie / inzet / (faal)angst? Tempo versus nauwkeurigheid? Verschil in kaarten DMT?</p>
Meetmoment 2	<p>bv: letters geautomatiseerd? Letteromwisselingen? Moeite met bepaalde categorieën of clusters? Motivatie / inzet / (faal)angst? Tempo versus nauwkeurigheid? Verschil in kaarten DMT?</p>
Meetmoment 3	<p>bv: letters geautomatiseerd? Letteromwisselingen? Moeite met bepaalde categorieën of clusters? Motivatie / inzet / (faal)angst? Tempo versus nauwkeurigheid? Verschil in kaarten DMT?</p>

### Foutenanalyse spelling

Meetmoment 1	<p>bv: uitval op welke categorieën/clusters? Letteromwisselingen? leesbaarheid / motoriek?</p>
Meetmoment 2	<p>bv: uitval op welke categorieën/clusters? Letteromwisselingen? leesbaarheid / motoriek?</p>
Meetmoment 3	<p>bv: uitval op welke categorieën/clusters? Letteromwisselingen? leesbaarheid / motoriek?</p>

### Resultaten andere (deel)vaardigheden lezen/spelling

(indien van toepassing: letterkennis, fonologische vaardigheden, tekstlezen)

Meetmoment 1	<input type="text"/>
Meetmoment 2	<input type="text"/>
Meetmoment 3	<input type="text"/>

### Onderbouwing hardnekkigheid

#### **Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband**

Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om het uitvoeren van een lees-, taal- of spellingsmethode of -aanpak zoals die bedoeld is. Welke methodes/aanpakken gebruikt de school?

Perioden tussen meetmoment 1 ( juni 2021 ) - meetmoment 2 ( jan 2022 ) en meetmoment 2 ( jan 2022 ) - meetmoment 3 ( juni 2022 )

Methode/aanpak technisch lezen en hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor lezen?

Leesmethode en tijdsinvestering.

Methode/aanpak spelling en hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor spelling?

Spellingmethode en tijdsinvestering.

#### **Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas**

Het doel van ondersteuningsniveau 2 is dat de leerling de aansluiting met de groep behoudt. U zorgt voor herhaling in kleinere stappen, specifiek van inhoud, met meer oefentijd en meer begeleide inoefening. Met welke aanpassingen (van wat de methode voorschrijft) heeft u de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 vorm en inhoud gegeven?

Perioden tussen meetmoment 1 ( juni 2021 ) - meetmoment 2 ( jan 2022 ) en meetmoment 2 ( jan 2022 ) - meetmoment 3 ( juni 2022 )

Aanpak technisch lezen

Verlengde en verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen, specifiek van inhoud en met meer oefentijd en meer begeleide inoefening.

Aanpak spelling

Verlengde en verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen, specifiek van inhoud en met meer oefentijd en meer begeleide inoefening.

Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? Zo nee, licht toe.

#### **Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies**

Ondersteuningsniveau 3 wordt ingezet als ondersteuningsniveau 2 onvoldoende effect heeft. Ondersteuningsniveau 3 is een speurtocht naar de kern van het probleem en een zoektocht naar een methodiek die past bij de behoeften van de leerling. Een specifieke interventie is afgestemd op hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling. Het resultaat van deelperiode 1 (de eerste 10-12 weken aanpak op ondersteuningsniveau 3) is dat u de doelen en de aanpak voor deelperiode 2 helder heeft gekregen met behulp van de tussenmeting die u afneemt na het afronden van deelperiode 1.

# Voorbeeld aanmeldformulier ED-aanvraag september 2022

## ED Aanvraag

Perioden tussen meetmoment 2 ( jan 2022 ) - meetmoment 3 ( juni 2022 )

Deelperiode 1 (van datum tot datum)	Aantal weken (bijv. 12 weken)	Frequentie per week (bijv. 3 x 20 min per week)	Totale duur per week (bijv. 60 minuten)	Door wie	Organisatie (groeps-grootte, ruimte)
bv: jan 2022 - april 2022	bv: 12 weken	bv: 3x 20 minuten	bv: 60 minuten	bv: RT / IB / leesspecialist / leerkracht o.l.v. leesexpert	bv: individueel of in een groepje van 2-4 leerlingen met gelijke leerdoelen, in een rustige ruimte buiten de klas

### SMART-O doel(en)

De doelen zijn specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdsgebonden en onderwijsbaar.

Beschrijf wat je wilt verbeteren. Bv: letterkennis, fonologische vaardigheden, leesaccuratesse, leestempo, regel open en gesloten lettergreep.

Geef aan wanneer en met welke toets(en) wordt geëvalueerd.

Bv:

Over 3 maanden beheerst de leerling 80% van de tweetekenklanken op de eerste kaart van de DMT.

### Aanpak op ondersteuningsniveau 3 voor technisch lezen (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)

Beschrijving van specifieke interventie passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling en afgestemd op hiaten in diens leesontwikkeling.

Bv:

methode, activiteiten, materiaal, enz.

### Aanpak op ondersteuningsniveau 3 voor spelling, wanneer dit van toepassing is geweest (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)

Beschrijving van specifieke interventie passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling en afgestemd op hiaten in diens spellingontwikkeling.

Bv:

methode, activiteiten, materiaal, enz.

### Wat zijn de resultaten van de tussenmeting? (afnamedatum, score, foutenanalyse)

Bv:

april 2022: Een groei op de DMT van ... woorden, met name door minder fouten op kaart 3. De leerling blijft de 2-tekenklanken ie en ei verwisselen, maar de b en d gaan nu wel goed. Enz.

### Is er in eerdere periodes ook al hulp geboden op ondersteuningsniveau 3?

Wanneer dit het geval is beschrijf dan welke hulp, wanneer, enz.

Bv:

in februari groep 2 gestart met BOUW!, doorlopen tot eind groep 3.

Deelperiode 2 (van datum tot datum)	Aantal weken (bijv. 12 weken)	Frequentie per week (bijv. 3 x 20 per week)	Totale duur per week (bijv. 60 minuten)	Door wie	Organisatie (groeps-grootte, ruimte)
bv: april -juni 2022	bv: 12 weken	bv: 3x 20 minuten	bv: 60 minuten	bv: RT / IB / leesspecialist / leerkracht o.l.v. leesexpert	bv: individueel of in een groepje van 2-4 leerlingen met gelijke leerdoelen, in een rustige ruimte buiten de klas

### Tot welke aanpassingen besloot u in of na deelperiode 1 voor uw aanpak in deelperiode 2?

Beschrijf de aanpassingen in organisatie, aanbod en/of doelen, die gedaan zijn op grond van de tussenevaluatie en tussenmeting.

Bv:

Andere methode ingezet omdat BOUW! doorlopen was of een methode veel weerstand opriep.

Nieuwe doelen gesteld omdat de gestelde doelen behaald waren of juist onhaalbaar.

Individuele begeleiding ipv een groepje omdat de leerling zeer onzeker werd van de aanwezigheid van andere leerlingen.

## Aanvullende informatie

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde zijn gekomen, of zelf vragen heeft, kunt u daarvoor de ruimte hieronder benutten.

### Akkoord ouders

---

Hiermee geven ouder(s) / voogd:

- Toestemming aan de school voor een aanmelding bij en overleg met samenwerkingsverband PO de Meierij voor het verrichten van dossieronderzoek in het kader van een aanvraag vergoede dyslexiezorg (bij Ernstige Dyslexie, ED).
- Toestemming aan het dyslexieteam van het samenwerkingsverband PO de Meierij om dossieronderzoek te verrichten en informatie op te vragen die nodig is om een helder beeld te vormen of voldaan wordt aan de criteria om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg.
- Toestemming aan de school om informatie door te geven aan het dyslexieteam van samenwerkingsverband PO de Meierij. Het gaat om informatie die nodig is om een helder beeld te vormen of voldaan wordt aan de criteria om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg.
- Toestemming aan het dyslexieteam om, als het leerlingdossier is getoetst, het 'Aanvraagformulier verleningsbeschikking ED' door te sturen naar de gemeente waarin de leerling woonachtig is voor afgifte van een beschikking bij een positief oordeel voor ED onderzoek en/of behandeling.

#### Ouder/vertegenwoordiger 1

Plaats

Datum

Handtekening

#### Ouder/vertegenwoordiger 2

Plaats

Datum

Handtekening

### Bijlagen

---